



**GLOBAL COMMISSION ON  
INTERNATIONAL MIGRATION (GCIM)**

COMMISSION MONDIALE SUR LES MIGRATIONS INTERNATIONALES (CMMI)  
COMISIÓN MUNDIAL SOBRE LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES (CMMI)  
[www.gcim.org](http://www.gcim.org)

## **GLOBAL MIGRATION PERSPECTIVES**

**No. 32**

**April 2005**

### **Déterminants, enjeux et perceptions des migrations scientifiques internationales africaines: le Sénégal**

**Ibrahima Amadou Dia**

Consultant Indépendant  
Doctorant à l'université de Genève

[ibadia@bluewin.ch](mailto:ibadia@bluewin.ch)

Global Commission on International Migration  
1, Rue Richard Wagner  
CH: 1202 Geneva  
Switzerland

Phone: +41:22:748:48:50  
E:mail: [info@gcim.org](mailto:info@gcim.org)  
Web: <http://www.gcim.org>

## **Global Commission on International Migration**

In his report on the 'Strengthening of the United Nations - an agenda for further change', UN Secretary-General Kofi Annan identified migration as a priority issue for the international community.

Wishing to provide the framework for the formulation of a coherent, comprehensive and global response to migration issues, and acting on the encouragement of the UN Secretary-General, Sweden and Switzerland, together with the governments of Brazil, Morocco, and the Philippines, decided to establish a Global Commission on International Migration (GCIM). Many additional countries subsequently supported this initiative and an open-ended Core Group of Governments established itself to support and follow the work of the Commission.

The Global Commission on International Migration was launched by the United Nations Secretary-General and a number of governments on December 9, 2003 in Geneva. It is comprised of 19 Commissioners.

The mandate of the Commission is to place the issue of international migration on the global policy agenda, to analyze gaps in current approaches to migration, to examine the inter-linkages between migration and other global issues, and to present appropriate recommendations to the Secretary-General and other stakeholders.

The research paper series 'Global Migration Perspectives' is published by the GCIM Secretariat, and is intended to contribute to the current discourse on issues related to international migration. The opinions expressed in these papers are strictly those of the authors and do not represent the views of the Commission or its Secretariat. The series is edited by Dr Jeff Crisp and Dr Khalid Koser and managed by Rebekah Thomas.

Potential contributors to this series of research papers are invited to contact the GCIM Secretariat. Guidelines for authors can be found on the GCIM website.

## Introduction

Considérées comme une manifestation de l'impérialisme, une forme d'invasion de la misère du monde et une des composantes essentielles de la mondialisation économique, les migrations internationales constituent une préoccupation des états et des institutions internationales et non gouvernementales.<sup>1</sup> A l'heure actuelle, l'axe « Sud-Nord » est l'une des caractéristiques fondamentales des migrations internationales (Nair, 1993a : 7-8). Ces dernières engendrent des interdépendances génératrices d'échange inégal, de xénophobie, de replis identitaires mais aussi d'opportunités et de brassages divers.

Loin d'être un phénomène récent, les migrations scientifiques internationales sont le produit de l'histoire. La fascination à l'endroit des « personnes détentrices de savoir » et la propension de celles-ci à aller dans des terres lointaines s'abreuver de sciences et de connaissances nouvelles montrent que;

« (...) la mobilité des scientifiques et des savants présente une telle permanence à travers les âges, que le phénomène revêt un caractère socio-anthropologique que l'on peut qualifier d'universel. » (Gaillard, 1998)

Les migrations scientifiques internationales (MSI), concernant divers acteurs (étudiants, scientifiques, techniciens, fonctionnaires), deviennent de plus en plus permanentes, sont difficilement quantifiables et soulèvent une « forte charge émotionnelle ». L'idéologie dominante des années 60 et 70 considérait les MSI « comme une forme de pillage » des pays du Sud. Elle a été plus ou moins délaissée vers les années 80 pour une autre conception du phénomène de l'exode des compétences du fait de l'importance des migrations Sud-Sud. Si cette forme de migrations était jugée salutaire surtout dans le contexte de la guerre froide où le courant tiers-mondiste prônait un nouvel ordre économique mondial par un recentrage de la coopération Sud -Sud, très vite les changements politiques et économiques mondiaux induits par la mondialisation économique accentuèrent les MSI (Gaillard J et Gaillard A.M., 1998a :1-4).

Si la fuite des cerveaux n'affecte pas uniquement les pays du Sud, il n'en demeure pas moins vrai que ses enjeux, ses significations et ses conséquences semblent attirer d'avantage l'attention des décideurs et des spécialistes. Le continent africain semble être particulièrement touché par la fuite des cerveaux au regard des statistiques et des préoccupations alarmistes des organisations internationales et des analyses des médias. Lors de la Conférence régionale de la CEA des Nations unies sur la fuite des cerveaux et le renforcement des capacités en Afrique tenue à Addis-Abeba du 22 au 24 février 2000, les estimations faisaient état de plus de 60 000 travailleurs hautement qualifiés africains (docteurs, enseignants universitaires, ingénieurs, etc.) monnayant leurs compétences à l'étranger entre 1985 et 1990. L'exode des compétences toucherait plus de 40% des diplômés originaires de pays africains, selon l'OIM. (Wickramasekara, 2003). Aux réponses des organisations internationales, s'ajoutent

---

<sup>1</sup> Cet article est une version mise à jour d'un article précédent intitulé « Mondialisation économique et migrations scientifiques internationales en Afrique Quels enjeux pour les pays africains ? Le Sénégal » in *Partenariat Nord-Sud* Le forum suisse des africanistes Pp. 37-51

aussi celles des décideurs politiques du continent. Au Sénégal, les migrations internationales en général et des migrations des compétences en particulier représentent un des éléments fondamentaux du débat politique, économique et social. Un Conseil des ministres spécial s'est tenu en 2002 sur la question de la fuite des cerveaux<sup>2</sup>. La question des migrations scientifiques internationales soulève toujours un débat passionné où des relents émotionnels, la fréquence des lieux communs empêchent une connaissance des enjeux et des significations véritables de ce phénomène même si d'importants progrès ont été accomplis surtout avec l'irruption d'autres sciences telles que les sciences politiques, la sociologie, l'anthropologie dans l'étude de ce fait migratoire. La question que l'on se peut se poser est la suivante: les migrations de compétences répondent-elles à une logique de migration temporaire ou à une fuite de cerveaux? Cette question pose d'autres interrogations : quels sont les enjeux des migrations scientifiques internationales africaines et sénégalaises ? Les migrants qualifiés sont-ils inscrits dans une logique de fuite des cerveaux ou de mobilité scientifique?

Cette présente étude aura pour tâche de s'interroger sur les enjeux des migrations scientifiques internationales africaines en général et sénégalaises en particulier. Il s'agit de comprendre les perceptions des migrants qualifiés de la «fuite des cerveaux» en vue de mettre en évidence les mobiles, les intentionnalités et les logiques à l'origine des migrations internationales de compétences. La fuite des cerveaux est souvent analysée sans les «cerveaux», c'est-à-dire sans une saisie intelligente des rationalités, des intentionnalités, des normes et des itinéraires de ces migrants qualifiés. Or, la compréhension des configurations, des dynamiques et des significations de la mobilité scientifique internationale requiert une compréhension des représentations et des pratiques des principaux acteurs sociaux concernés. Dans cette optique, il nous paraît important de donner la parole aux migrants ou aux potentiels migrants qualifiés. Auparavant, notre tâche consistera à mettre en exergue les éléments fondamentaux du débat théorique sur les migrations internationales de compétences.

Ce travail présente les approches théoriques des migrations de compétences, analyse quelques causes et déterminants des migrations scientifiques internationales africaines, pose le problème de la précarité économique, de la crise de l'université et des migrations scientifiques internationales sénégalaises avant de suggérer quelques recommandations pour une meilleure gestion de cette forme de migration dans la partie finale. Afin d'ancrer ce travail dans la réalité vivante, l'étude de cas du Sénégal est basée sur des entretiens qualitatifs auprès de migrants qualifiés sénégalais.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Conseil Interministériel contre la Fuite des Cerveaux (Archive 2002) Source : Le Quotidien de la République 10 décembre 2002) <http://www.refer.sn/article534.html>

<sup>3</sup> Des entretiens semi structurés ont été menés auprès d'étudiants de troisième cycle (principalement de niveau doctorat) et de cadres qualifiés sénégalais à Genève. L'objectif est d'appréhender leurs perceptions sociales du phénomène de migrations scientifiques internationales et comment en tant qu'acteurs, ils le vivent.

## **Les différentes approches des migrations scientifiques internationales**

L'analyse du phénomène des migrations scientifiques se heurte la plupart du temps à des relents idéologiques. Il est à noter quatre principaux courants :

### *L'approche nationaliste*

Les défenseurs de ce courant considèrent les MSI comme une perte pour les pays du Sud et comme une manifestation de l'insertion dramatique des pays du Sud dans le marché mondial. Le « brain drain » se traduit par une asymétrie structurelle des échanges entre les pays du Sud et les pays du Nord. D'un côté, compétitivité économique nationale et internationale, flux de capitaux, dynamisation du marché de l'emploi, de la recherche scientifique et technique au Nord. De l'autre, retombées des migrations scientifiques internationales plus conjoncturelles que structurelles, précarisation du marché de l'emploi, production scientifique faible, problème de relève, cercle vicieux des migrations (Nair, idem: 15-17).

D'une part, les cadres provenant de certains pays du Nord travaillant en Afrique bénéficient de conditions de travail et d'émoluments financiers plus confortables que lorsqu'ils étaient restés chez eux. D'autre part, les cadres africains sont insérés dans des structures et des réseaux scientifiques conçus fondamentalement pour les pays économiquement avancés. Les cadres provenant des pays du Sud bien que remplissant les critères de compétitivité internationale, sont souvent recrutés sur la base de salaire moins compétitif que les cadres des pays du Nord.

Le courant « nationaliste » considère le phénomène de la fuite des cerveaux comme « une hémorragie scientifique » au profit des « bassins d'accueil de personnel qualifié africain » que sont les USA, le Canada et l'Europe. Ces cadres qualifiés font bénéficier leurs compétences aux pays riches alors que l'Afrique a besoin d'une expertise pour satisfaire les besoins fondamentaux des populations, fertiliser la recherche scientifique et technique et renforcer ses capacités de négociation internationale. L'une des stratégies des pays d'accueil consiste à opérer un tamisage en sélectionnant les produits les plus compétents par des politiques migratoires attractives. Un des exemples les plus frappants de cette chasse « aux cerveaux africains » est le cas de la Nasa où travaillent des scientifiques du Sud de haut niveau.

Les organisations internationales tirent la sonnette d'alarme<sup>4</sup>. Elles n'hésitent pas à considérer les migrations permanentes de cadres qualifiés africains comme un des facteurs de marginalisation de l'Afrique dans la mondialisation. Si la fuite des cerveaux, dans la perspective « nationaliste », fait l'objet d'une dramatisation, l'approche des O.I. est plus nuancée et s'inscrit dans le courant du « co-développement »

---

<sup>4</sup> Voir le Programme de retour de personnel qualifié pour l'Afrique, OIM et la conférence d'Addis Abéba du 22 au 24 février 2000 en partenariat avec la Commission Economique Africaine.

### *L'approche internationaliste*

Les défenseurs du courant « internationaliste » s'insurgent contre la dramatisation à outrance du phénomène de la fuite des cerveaux. L'ampleur du phénomène est exagérée. L'on s'est trop focalisé sur les pertes. Les migrations scientifiques internationales, loin d'être l'effet de « l' irrésistible séduction des pays plus développés », apparaissent comme des stratégies de survie, d'insertion professionnelle, de préservation de la sécurité humaine (Gaillard J, Gaillard A. M., idem :1). La « forte charge émotionnelle » empêche une analyse objective des MSI, selon ce courant. Le paradigme du « pillage » est remplacé dans la perspective « internationaliste » par le paradigme de « l'opportunité ».

Certains pays africains développent des politiques « implicitement volontaristes » d'incitation à l'exode des compétences. La fuite des cerveaux crée dans une certaine mesure les conditions de la relève de l'élite locale soit par des « outputs » (migrations de pays limitrophes, retour de quelques migrants du pays d'origine) soit par des « inputs » (relève à l'échelle interne). Elle constituerait donc une forme de régulation du « brain overflow ». <sup>5</sup> En formant des pôles connectés à leur pôle d'origine, ce « brain pool » pourrait être à même de promouvoir la recherche scientifique, de contribuer au développement des ressources humaines et à la compétitivité économique de leur pays d'origine <sup>6</sup>.

La déconstruction du regard « nationaliste » s'explique principalement par l'uniformisation du modèle néolibéral. Avec la fin de la guerre froide et la fin de la Welfare Society, le contexte idéologique apparaît plus favorable à l'analyse des migrations scientifiques internationales en terme de coûts/ bénéfiques (Ricca, idem : 138). Cette citoyenneté mondiale ou cette approche « universaliste » de la science doit être considérée avec prudence <sup>7</sup>. Ce sont des considérations basées essentiellement sur la loi de l'offre et de la demande qui motivent cette propension à l'exode des compétences. Dans ce contexte, les migrations scientifiques sont considérées pour certains comme relevant de la « normalité ».

Le courant « internationaliste » défend implicitement l'idée que les MSI constituent aussi une opportunité pour les pays du Nord, comme l'indique la notion de « migration de remplacement » de Grinblat. C'est une critique adressée aux théoriciens ou aux politiciens défenseurs du « courant nationaliste » dont les représentations du phénomène des migrations frisent souvent le racisme, la xénophobie : les mouvements de populations du Sud en général étant perçus comme étant un des facteurs de régression économique des pays du Nord .

---

<sup>5</sup> Khadria B., Krishna V.V. in « Phasing scientific migration in the context of brain drain in India » cité par A. Gaillard, idem p 6

<sup>6</sup> Schlemmer B (ORSTOM), Gaillard J (ORSTOM), Narvaez-Berthelebot N (CICH-UNAM) et Bernal Dora, *La dialectique du virtuel et du concret dans les « nœuds » de Caldas, le réseau de chercheurs colombiens expatriés*

<sup>7</sup> Schlemmer B et alii, op cit p. 1

### *L'approche «brain waste»*

L'expression « brain waste » décrit ainsi une situation où des migrants qualifiés originaires sont obligés de s'adonner à des activités professionnelles qui ne leur permettent pas d'actualiser leurs compétences et leurs qualifications initiales. Il peut s'ensuivre une dévalorisation ou une faible utilisation de leurs capacités intellectuelles, de leur expertise scientifique et technique; ce que d'aucuns qualifient comme une perte à pour les pays d'origine et les pays d'accueil. Les barrières linguistiques et culturelles, les difficultés d'intégration, les discriminations raciales, la précarité des conditions de vie dans les pays d'accueil et l'absence d'alternatives viables, les problèmes d'équivalence et de reconnaissance internationale des diplômes provenant des pays du sud sont des causes parmi tant du phénomène du «brain waste » :

«Brain waste refers to “(...) the deskilling that occurs when highly skilled workers migrate into forms of employment not requiring the application of the skills and experience applied in the former job. There is abundant evidence of this process, especially where standard of living gradients are steep” (Salt John, 1997: 5), (Voir Shuval, J.T. & Berstein J., 1996: p8 of 20).

### *L'approche diaspora*

La notion diaspora (du grec sporo (graine) qui renvoie à la dispersion) désignait à la fois la migration des élites grecques et leur apport à la brillante civilisation grecque. Evoquant tantôt la dispersion spatiale des juifs ou servant à catégoriser l'existence de peuples dépourvus d'entités nationales autonomes comme les Kurdes et les Palestiniens, par exemple, la notion, à l'origine d'inspiration biblique, est utilisée depuis les années 1980 par les géographes pour décrire les interactions entre les communautés migrantes et entre celles-ci et les communautés nationales d'origine.

L'instrumentalisation des identités d'origine à l'intérieur de l'espace d'accueil pour répondre à des préoccupations de développement économique, social et de renforcement du potentiel scientifique et technologique des pays d'origine est l'une des caractéristiques fondamentales de la diaspora. Les réseaux, certes, sont une des bases pour toute organisation diasporique, l'existence d'une diaspora repose aussi sur la sauvegarde d'une identité culturelle commune qui en est l'autre caractéristique fondamentale. La référence autour d'un substrat culturel commun représente un indicateur de la capacité des diasporas à survivre (Prevelakis<sup>8</sup>, 1996).

L'on note l'émergence de réseaux scientifiques transnationaux, ce qui remet en cause la dualité migration/retour (Gaillard J. et Gaillard A.M., 2002, Meyer et al, 1997, Devan and Tewari 2001, Khadria, 1999, Saxenian 2002). Les nouvelles technologies de l'information et de la communication grâce aux multiples interactions qu'elles peuvent favoriser entre diasporas et communautés scientifiques locales peuvent contribuer à la fertilisation de la science et de la technologie des pays du Sud en

---

<sup>8</sup> Prevelakis (sous la dir.) Les réseaux de diasporas, the Networks of Diasporas. Kyfen. Diffusion en France: L'Harmattan)

encourageant la participation des scientifiques ou de tout cadre qualifié des pays du Sud au transfert des connaissances, à la transmission intergénérationnelle des connaissances, etc. La profusion des NTIC dans le contexte de la mondialisation permet une récupération des connaissances sans que le retour physique soit nécessaire. Les retours de courte durée ou les retours définitifs de brillants scientifiques peuvent être un catalyseur de la recherche scientifique et technologique (Gaillard, J. & Gaillard A.M., 1998 : 41).

Cependant, face à la fascination et à l'euphorie née de la perspective diaspora, l'analyse de Gaillard mérite d'être soulignée:

« Si l'idée paraît simple et séduisante, sa mise en œuvre est plus complexe. Les principales difficultés résident dans l'identification et la localisation des membres expatriés, dans la mise en place du réseau mais aussi dans l'organisation de sa durabilité et, finalement, dans l'existence d'une communauté scientifique nationale suffisamment dense et développée pour permettre le montage de projets communs et d'échanges scientifiques. Toutes ces conditions qui nécessitent à la fois une volonté politique et une capacité administrative sont loin d'être remplies par l'ensemble des pays en développement, notamment en Afrique » (Gaillard, J. & Gaillard A.M. , 2002 : 10).

### **Déterminants et causes des migrations scientifiques en Afrique subsaharienne**

Comme nous allons le voir plus loin, il n'y a pas une disjonction entre les facteurs internes et externes. La mondialisation en éliminant ou en diminuant les barrières idéologiques et étatiques offre la possibilité à certains cadres africains qualifiés de satisfaire leurs besoins de « sécurité humaine » (revenu, reproduction sociale, bien-être etc.) en émigrant vers les « principaux bassins d'accueil ». La fuite des cerveaux résulte d'une interaction complexe de facteurs internes et externes qui pèsent lourdement dans le processus de développement en Afrique même si les retombées socio-économiques, les possibilités de transfert de connaissance et d'intégration dans le marché mondial du savoir sont des opportunités intéressantes à saisir (Dia I.A., 2004 : 186-200)

#### *Les déséquilibres internes*

Les problèmes d'insertion professionnelle, la banalisation des libertés académiques (Diouf et Mamdani, 1994), la sclérose intellectuelle, la faible valorisation des ressources humaines, les salaires bas, la corruption, la personnalisation dans le mode de gestion des carrières, l'instabilité politique, la pauvreté sont des facteurs parmi tant d'autres qui contribuent à l'accroissement de l'exode des compétences. Le problème de financement de la recherche, l'incompréhension et la censure dont sont victimes la plupart des enseignants, chercheurs du monde universitaire et journalistes accentuent cet exode. Au-delà de la recherche de conditions de vie et de travail plus stimulantes,



les MSI posent le problème du respect des droits de l'homme et des libertés civiques dans certains pays africains (Wongibe, 2000 : 29).

Les réunions internationales comme celles tenues en février 2000 sous l'égide de la CEA et de l'OIM retiennent comme parmi les causes principales du phénomène de la fuite des cerveaux la dégradation des conditions de vie et de travail qui n'épargnent pas les élites (chômage, bas salaire...).<sup>9</sup> Aux mauvaises conditions de salaire résultant des restructurations économiques des institutions financières internationales (ajustement, dévaluation) s'ajoutent les pressions sociales et la recherche d'un prestige international.

Le chômage et le dynamisme des universités et des institutions de recherche scientifique dans les pays industrialisés, l'inadéquation entre l'éducation et le marché de l'emploi dans les pays d'origine sont des facteurs qui encouragent la migration internationale de travailleurs qualifiés et d'étudiants. L'environnement professionnel dans les pays de départ apparaît peu stimulant du fait d'une inadéquation entre l'éducation, la formation et l'emploi.

«Nombre de personnes très compétentes formées dans leur pays d'origine sont-elles incapables de mettre véritablement leurs compétences au service de l'économie»<sup>10</sup>.

La précarité financière, la diminution des dépenses publiques allouées à la recherche et à l'enseignement du fait des conditionnalités économiques accentuent la crise de la recherche scientifique et technique. Les grèves cycliques, le manque de transparence dans la gestion, la «démotivation» des enseignants du fait des bas salaires, l'absence d'un environnement favorable à la fertilisation de la science et de la technologie, l'absence d'une politique de relèvement, la précarité des conditions de vie, le chômage des diplômés de l'enseignement supérieur constituent des sources de blocage de l'université, un des pôles fondamentaux de la recherche dans les pays africains:

«Les politiques de dépenses mises en œuvre dans le cadre des programmes d'ajustement ont miné la capacité des universités à former des scientifiques pour la recherche, favorisé une détérioration de l'infrastructure de recherche et des services connexes, atténué la capacité des établissements à recruter et à employer du personnel scientifique pour la recherche et privé bon nombre de chercheurs des ressources dont ils ont besoin».

La violation des libertés académique crée un climat défavorable à la production scientifique. La «déchéance inquiétante de la pensée» est une résultante de la crise de l'état nation. Dans les pays caractérisés par une instabilité politique et une violation des libertés fondamentales, le monde universitaire, en butte à une «culture d'enfermement» qui est génératrice de frustrations, de mécontentement, fait face à la difficile question de la fuite des cerveaux<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Libération vendredi 9 juin 2000 Dossier « Le tiers monde s'alarme de la désertion de ses diplômés » page 2

<sup>10</sup> Chen Chin Long, op cit p 246

<sup>11</sup> Wongibe E, op cit, p 28

### *Les politiques migratoires*

Dans le contexte de la mondialisation économique, l'on note une ambivalence des politiques migratoires qui sont le plus souvent au service du marché. Selon Tapinos et Delaunay,<sup>12</sup>

«la relation entre la migration et la mondialisation apparaît (...) paradoxale. D'un côté, les politiques migratoires et les politiques économiques associées à la mondialisation visent explicitement ou implicitement à empêcher la mobilité des personnes, d'un autre les mécanismes de marché que ces politiques cherchent précisément à restaurer risquent aussi bien d'avoir pour effet d'accroître que de diminuer les flux migratoires».

L'un des paradoxes de la mondialisation économique est que la vitesse des flux financiers, des flux «informationnels» et des flux de marchandises contraste avec les multiples barrières pour contenir les flux migratoires (Monnier, 1997 : 65-84 ; Harris, 1999). Il est possible de faire une analogie entre «le marché de la matière grise» et le marché mondial des matières premières. Seuls les produits manufacturés et les services sont à même d'enregistrer des avantages comparatifs et d'être compétitifs dans le commerce international. La même logique semble prévaloir au niveau des MSI car les politiques migratoires en direction des cadres qualifiés des pays du Sud sont très attractives du fait du besoin croissant de main d'œuvre de qualité (Dupuy, 2000 :3).

La pénurie de main d'œuvre dans certains domaines de pointe (médecine, informatique) contraint les pays développés à alléger les politiques migratoires pour répondre aux besoins de leur économie. Les politiques migratoires n'obéissent pas à la même logique selon le type de migrations. Pour la catégorie dite de migrants non qualifiés, les politiques migratoires, plus restrictives et dissuasives, visent à endiguer le flux continu de migrants. S'agissant des migrants qualifiés, les politiques migratoires sont plus attractives et visent à rendre fluide les flux, (échange, mobilité des chercheurs et des cadres qualifiés) pour éviter les «installations définitives»<sup>13</sup>.

### *Les flux informationnels et les réseaux scientifiques*

L'essor de la Net – économie et les rivalités entre les blocs commerciaux - font de la recherche de l'innovation et de la compétitivité «à moindre coût» une préoccupation pour les multinationales, les industries et les services au Nord. Un besoin croissant de main d'œuvre surtout dans le secteur de l'informatique se fait sentir dans les pays comme les USA, la Grande Bretagne, l'Allemagne... Avec la profusion de l'Internet dans les pays du Sud, les cadres du Sud sont informés des nouvelles exigences de l'économie mondiale et des besoins des entreprises, des services et des centres de

---

<sup>12</sup> Tapinos Georges et Delaunay D., «Peut-on parler d'une mondialisation des migrations internationales ? » in Mondialisation, migrations et développement, OCDE, 2000 211 pp 37-53

<sup>13</sup> Badie B et Withol de Wenden C, op cit pp 23-24

recherche, ce qui contribue à accroître le phénomène du « brain drain » (De filippis, 2000 :2).

Les technologies de l'information et de la communication constituent des passerelles entre l'offre et la demande. Les innovations technologiques dans le domaine de l'information et de la communication, en permettant le rapprochement entre pays demandeurs de capitaux et pays demandeurs de compétences, représentent des vecteurs de l'internationalisation de la science et de la technologie et de mobilité du capital humain. A long terme, l'on peut supposer une relative stabilisation des flux de migrants qualifiés grâce aux mouvements de délocalisation, à la mise en réseau des services d'expertise avec certaines multinationales, agences de développement et de recherche scientifique du Nord. Cependant, les NTIC peuvent être un outil rendant possible la mobilité scientifique temporaire ou permanente. Le rétrécissement des distances et l'interactivité permet au chercheur et à l'étudiant du Sud d'être au diapason des informations utiles en terme de mobilité (conférences, séminaires, avis de vacances de postes, conditions d'accès aux pays d'accueil, etc.), ce qui peut intensifier l'exode des compétences alors que malgré les avancées dans le domaine des technologies de l'information et de la communication, peu de pays africains ont réussi à asseoir un capital infrastructurel et économique pour faciliter le transfert de technologie et les interactions entre diasporas et communautés scientifiques nationales autour de préoccupations concernant les politiques de développement national.

#### *Le marché international de la main-d'œuvre*

Dans le contexte de la mondialisation économique, le marché de la main d'œuvre tend à se déterritorialiser ou à se délocaliser (Carton et Tawil, 1997 : 19-24). Bon nombre de cadres qualifiés des pays africains monnayent leur savoir et leurs compétences dans les pays du Nord. Si ce marché international de la main d'œuvre entraîne une ponction des diplômés de la plupart des pays du Sud tout en creusant le retard technologique de ces pays, les cadres candidats à l'exode saisissent cette opportunité qui leur est offerte en termes de conditions de vie et de travail plus stimulantes.

L'on assiste à l'irruption d'un marché international de main d'œuvre qualifiée. «Les industries à forte intensité de savoir» investissent dans le capital humain, qui est considéré comme une des composantes fondamentales du développement des ressources humaines. La sélection des «meilleures têtes» répond à une stratégie de développement du capital humain, de relance de l'économie et de maximisation des coûts d'opportunité. Le recrutement de cadres qualifiés se justifie par le besoin croissant de matière grise. Par l'intermédiaire d'agences de placement chargées du recrutement de cadres étrangers, les sociétés transnationales attirent les cadres de pays du Sud en octroyant des indemnités, en facilitant les voyages, l'insertion de nouveaux recrues, en s'alignant aux normes internationales de classification des emplois et des salaires. Certaines agences britanniques sont chargées du recrutement et de la sélection des travailleurs qualifiés dans le domaine des technologies de pointe pour le compte d'entreprises américaines spécialisées dans ce domaine (Salt J. & Findlay, 1989: 185, Salt, 1997).

## Précarité économique et crise du système universitaire: le Sénégal <sup>14</sup>

Les universités africaines sont confrontées à des déséquilibres structurels et conjoncturels. D'une part, la formation est souvent en inadéquation avec les préoccupations concrètes de développement national. D'autre part, le problème de documentation, le manque de matériels didactiques de base, les grèves cycliques, la « démotivation » des enseignants, la question des libertés académiques, accentuent cette crise structurelle.

L'université sénégalaise a du mal à sortir de la crise profonde qui la secoue depuis les années 80 (Banque mondiale, 1990 ; Faye A et Naugmann, 1999 : 25-29). D'un côté, on note un effectif pléthorique dans la plupart des amphithéâtres et un surpeuplement des résidences universitaires. De l'autre, malgré l'application des programmes d'ajustement de l'enseignement supérieur imposé par les institutions de Bretton Woods, le taux d'admission est en baisse constante et les opportunités d'emplois pour les diplômés sont rares. Le budget de l'université est essentiellement absorbé par les dépenses publiques liées aux œuvres universitaires, à l'attribution des bourses et au fonctionnement des structures administratives et d'enseignement au détriment de la promotion de la recherche et de l'animation scientifique malgré les efforts du gouvernement sénégalais.

La Concertation Nationale de l'Enseignement Supérieur en 1993 visait à asseoir un dialogue entre les différents partenaires pour trouver des solutions aux problèmes de l'université sénégalaise. En dépit des réformes initiées par le gouvernement sénégalais, des problèmes structurels persistent (Samb M., Diong M., Thiaw B. 2001). Ces déséquilibres constituent un ensemble de facteurs incitant à la migration scientifique internationale pour les enseignants-chercheurs qui trouvent des opportunités en terme de mobilité. Cette crise du système éducatif se répercute au niveau de la recherche scientifique.

La précarité des sources de financement, la persistance de la dimension comptable dans le mode de gestion de l'université du fait des programmes de restructuration de la Banque Mondiale, l'absence d'une politique cohérente de la recherche, l'extraversion des thèmes de recherche proposés par des bailleurs de fond et des instituts de recherche du Nord, la faible utilisation des chercheurs scientifiques dans les structures de planification nationale, la survivance du modèle colonial constituent parmi tant d'autres des facteurs limitants (Niang, 1992 :141-154).

Ces différents aléas du système éducatif et de la recherche ne sont pas sans incidence sur le phénomène des MSI. Alors que le Sénégal, pays pourvu d'une riche tradition intellectuelle, se préoccupe de la « panne de ses intellectuels » Sud hebdo n°88 et 89 janvier 1990 cité par Diouf M. (idem : 268), les flux migratoires d'étudiants, de chercheurs, de cadres qualifiés, de techniciens vers les universités, les centres de recherche, les industries et les administrations européennes, américaines, canadiennes ne cessent de croître.

---

<sup>14</sup> Des entretiens semi- structurés ont été menés auprès d'une vingtaine de migrants qualifiés à Genève (étudiants inscrits au doctorat, assistants et collaborateurs dans des ONG, OI et programmes de recherche. L'objectif est d'appréhender leurs perceptions sociales du *brain drain* et comment en tant qu'acteurs, ils le vivent.

L'émigration de personnes qualifiées, un thème jusque là assez marginal, a récemment occupé le devant de la scène. Comme le montrent les tableaux n° 6 et n°7, l'on note de plus en plus de départs vers l'étranger d'enseignants des universités sénégalaises. Selon le SAES ;

*«(...) En huit ans, plus de 105 enseignants du supérieur et des chercheurs émérites ont fui le Sénégal pour aller monnayer leurs compétences à l'étranger, principalement dans les universités françaises et américaines. Le Sénégal compte 1099 enseignants et chercheurs dans ses universités, dont 1002 à Dakar, la capitale, et 97 à Saint-Louis.»<sup>15</sup>*

A côté de ce départ des enseignants du supérieur vers les universités et les centres de recherche des pays du Nord, notamment français et américain, de plus en plus des enseignants-chercheurs poursuivent une carrière politico administrative ou une carrière internationale. Sur les 4 610 interrogés dans le cadre d'une étude, seul 21% s'investissent dans la recherche scientifique. Le secteur administratif (2 430) absorbe une large part du personnel scientifique et technique estimée à 4 610 (scientifiques, ingénieurs et techniciens confondus). Une telle reconversion professionnelle est considérée comme étant une fuite des cerveaux. On note également un flux continu d'étudiantes sénégalaises poursuivant leurs études à l'étranger<sup>16</sup>.

Le rapport du Conseil Interministériel sur la fuite des cerveaux dans l'enseignement supérieur au Sénégal mentionne que la fuite des cerveaux constitue une préoccupation majeure pour le gouvernement sénégalais. Le secteur de l'éducation représente plus de 33% du budget national. Selon ce rapport, la recherche de meilleures conditions de vie et de travail est l'une des causes principales du départ des enseignants chercheurs de l'université de Dakar et de Saint-Louis.

Cette « hémorragie scientifique », (une expression utilisée dans ce rapport pour désigner la fuite des cerveaux) touche toutes les branches en particulier la médecine, les lettres et sciences humaines, et les sciences et techniques. Ce phénomène n'épargne pas non plus les instituts tels que l'Ecole des Bibliothécaires, Archivistes et Documentalistes (l'EBAD), l'Ecole Normale Supérieure (l'ENS), l'Ecole Nationale des Cadres Ruraux (l'ENCR), l'Ecole Nationale d'Economie Appliquée (l'ENEA). Les ONG, les sociétés et les organismes de coopération attirent de plus en plus les diplômés sortant de l'université. Dans les filières de pointe (informatique, électronique de gestion, etc.), on note également un exode des compétences. Celui-ci n'épargne pas non plus les établissements d'enseignement primaires et secondaires publics et privés.

---

<sup>15</sup> Abdou Faye La fuite des cerveaux affecte de plus en plus l'enseignement supérieur. [www.ipsnews.net/fr/interna.asp?idnews=1470](http://www.ipsnews.net/fr/interna.asp?idnews=1470)

<sup>16</sup> Diatta Marie Angélique and Mbow Ndiaga, «Releasing the development potential of Return Migration: The case of Sénégal in "International Migration" Quaterly Review vol.37 n°1 Special Issue "Migration and Development) P 245; voir également le Soleil du mercredi 31 janvier 2001: Pré-inscription dans les universités françaises: Les étudiants envahissent le centre d'orientation [www.lesoleil.sn](http://www.lesoleil.sn)

## Départ des enseignants<sup>17</sup> de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar

FACULTES	DEPARTS A TITRE INDICATIF	TOTAL ENSEIGNANT
Faculté de Médecine et pharmacie (1)	07 de pharmacie et 07 d'Odontostomatologie. Parmi ces enseignants 05 étaient de rang magistral	19
Faculté des Lettres et sciences humaines (2)	Parmi eux il y a 06 professeurs, 02 maîtres de conférences, 04 maîtres assistants et 03 assistants. La répartition par département donne : 03 en géographie, 02 en philosophie, 05 en histoire, 02 en lettres modernes, 03 en anglais.	15
Faculté des sciences juridiques et politiques (3)	03 professeurs, 03 maîtres de conférences, 03 maîtres assistants et 04 assistants	13
Faculté des Sciences économiques et de gestion	01 professeur, 04 maîtres assistants et 03 assistants	08
Faculté des sciences et techniques	4 de rang magistral. 13 d'entre eux sont du département de mathématiques	17
Total		72 enseignants

(1) Départs entre 1991 et 2002

(2) 1992 et 2002

(3) 1992 et 2002

<sup>17</sup> NB : Les écoles et instituts de l'université (ESP) n'ont pas été considérés dans l'enquête. Toutefois ces établissements connaissent une fuite des cerveaux comme par exemple l'EBAD d'où 3 enseignants sont partis (2 maîtres assistants et 1 assistant).

## Départ d'enseignants de l'université de Saint-Louis<sup>18</sup>

Unité de formation et de recherche	Départ enseignants
UFR Sciences appliquées et technique (ex MAI)	07
Sciences juridiques et politiques	05
Sciences économiques et gestion	08
Lettres et sciences humaines	03
Total	23

### *La fuite des cerveaux : entre légitimation, déni, dramatisation et normalisation*

Le désir d'utiliser ses capacités intellectuelles au service de son pays et paradoxalement l'angoisse du quotidien, les frustrations accumulées (absence de sécurité humaine, corruption, sclérose intellectuelle, dévalorisation de la recherche scientifique...) engendrent un tel choix, choix qui du reste, est considéré comme une souffrance mais en même temps comme une stratégie pour contourner une situation d'impasse qui tend(ait) à devenir de plus en plus intenable.

La fuite des cerveaux exprime à la fois un mouvement, un manque, une envie, une demande, un choix, une situation complexe, une réponse à une ou des offres, un drame, une tragédie, un ou des individus partagés entre identité et altérité, citoyenneté « nationale » et citoyenneté « mondiale », intérêts subjectifs et intérêts collectifs, un phénomène de déterritorialisation du fait de la mondialisation économique, une instabilité politique et économique, une absence de sécurité humaine, une sorte d'auto-accusation ou de complot... Au total, les MSI dans leurs perceptions renvoient à une série de contingences en imbrication:

« Je suis d'avis pour que l'on puisse parler de fuite des cerveaux, il faut l'attacher à une certaine identité nationale. La fuite des cerveaux est pour moi le fait que certaines compétences ne puissent pas s'exercer au niveau national. Ceci est d'autant plus regrettable qu'une partie essentielle ou la base de la formation de ses cerveaux a été dans nos pays et qu'en retour, ces pays ne puissent pas bénéficier de ses ressources. Les raisons sont multiples. On les accuse de faire prévaloir les préoccupations pécuniaires. Est-ce qu'on peut en vouloir à ces personnes si l'on

---

<sup>18</sup> Diene, Ibra *La fuite des cerveaux dans l'enseignement supérieur : impact et solutions*  
[http://www.ei-ie.org/educ/higheduc/french/Downloads/2003\\_hied\\_Dakar\\_paperSAES.pdf](http://www.ei-ie.org/educ/higheduc/french/Downloads/2003_hied_Dakar_paperSAES.pdf)

sait que les conditions pour exercer cette dite compétence ne sont pas réunies ? Avec la nouvelle donne de la mondialisation, on assiste de plus en plus à une porosité des frontières au niveau scientifique. (...) Il y a une chose qui est certaine. Le bien-être est une préoccupation de tout un chacun. Le nationalisme est de moins en moins mis en avant. Ce qui est mis en avant, c'est de pouvoir s'épanouir dans le cadre de son travail et d'être rémunéré à sa juste valeur. Pour donner un exemple, on sait qu'il y a un déficit en moyens humains en France, en Europe. On prend des informaticiens en Inde ou au Sénégal à qui l'on donne l'opportunité de s'épanouir dans ces pays alors qu'ils étaient en chômage. Si l'on se place du point de vue strictement personnel, le choix économique va prévaloir » (N. S.).

Entre la tentation de relativiser ce phénomène ou de le dramatiser, de l'aborder de façon objective ou normative, les personnes interrogées ont opté pour une analyse factuelle tout en ayant une perspective comparative. A la différence de certains pays africains caractérisés par une instabilité politique et économique, le phénomène de la fuite des cerveaux au Sénégal, selon les personnes interrogées, est dû principalement à des motivations économiques et à un environnement professionnel et universitaire moins stimulants.

C'est parce que le plus souvent les conditions ne sont pas réunies pour leur « ascension sociale et économique » qu'il y a un exode de compétences alors que « la collectivité nationale a contribué à la formation de ces personnes ». L'expression « fuite des cerveaux » renvoie à une catégorie particulière de personnes « qui ont quelque chose dans la tête » et qui entendent exercer leur « intellectualité », selon certains alors que d'autres pensent qu'on peut inclure dans ce registre même ceux qui détiennent un minimum de background car « on aurait pu le faire profiter au pays ».

Au total, une ambivalence des sentiments. Dénier de la réalité, recherche de bouc émissaire pour mieux critiquer le phénomène de « brain drain » et ses adeptes (« volontaires ou « involontaires ») et surtout pour se disculper. Prudence dans le jugement pour mieux assumer cette réalité dans le futur (proche ou lointain) car le phénomène brain drain est une éventualité à ne pas exclure, un mouvement irrésistible, un dernier recours... s'ils ne trouvent pas des perspectives professionnelles intéressantes au Sénégal :

« Hésitations...C'est une question qui est difficile à répondre. Personnellement, je me considère comme étant quelqu'un en formation. Mais je n'exclue pas l'idée de pouvoir travailler si l'on me donne les conditions requises pour exercer mes compétences ici. Personnellement, je vis cette contradiction. Je n'imagine pas cet exil si j'avais pu exercer cette compétence dans mon pays. Malgré que je sois à Genève, j'ai une préoccupation forte pour ma communauté. Quelque soit mon intégration à Genève, en Europe, je n'entends jamais me séparer de ma communauté. Les choses étant que je suis obligé de faire des stratégies de survie qui sont en contradiction avec les services que je souhaiterais rendre à ma communauté. La souffrance consiste à



vouloir servir son pays et à ne pas être dans les possibilités de servir ce pays. L'individu n'est que le fruit de son milieu. Pour beaucoup, l'exil est synonyme de séparation. L'individu doit s'adapter... » (N.S.).

La mobilité scientifique et technique internationale renvoie au processus de construction de l'itinéraire scientifique et professionnel du migrant qualifié. La formation à l'étranger, la participation à des conférences et à des séminaires, le fait d'être membre de réseaux et de programmes scientifiques participent de la formation et de la consolidation du savoir et du savoir faire du chercheur ou du scientifique. L'isolement scientifique et la précarité des conditions de travail peuvent être des facteurs qui handicapent la recherche et l'enseignement.

Les migrations estudiantines des étudiants sénégalais en Europe, aux USA et au Canada s'expliquent par la réputation d'excellence des universités et des instituts de recherche de ces pays, le désir d'être plus compétitif sur le plan national et international, et le prestige associé aux diplômes occidentaux. Celles-ci tendent à être une migration permanente si les étudiants, à la fin de leurs études et de leur formation, développent des stratégies et des mécanismes d'installation dans les pays d'accueil. La science, tout comme la technologie, sont des constructions sociales. Comme toute activité humaine, l'activité scientifique renvoie à l'idée de communautés, de normes, de réseaux, de conflits, de coopération, etc.

La recherche scientifique est un champ dans lequel des scientifiques partagent normes et valeurs, et s'organisent en réseaux. La mobilité des scientifiques et des techniciens peut contribuer à la création et à la consolidation de diasporas scientifiques et techniques. Certains migrants qualifiés, tout en bénéficiant d'un environnement professionnel, d'un support technique et d'un équipement scientifique adéquat sont insérés dans des réseaux scientifiques internationaux :

« Personnellement, je ne me considère pas comme une « fuite des cerveaux » car dans mon pays, je ne suis pas brimé. La vie que je mène n'a rien de fuite de cerveaux. C'est un mouvement inverse. Je suis au contraire venu amender un cerveau, dégraisser mon cerveau. D'une façon modeste, c'est pour vous dire que je ne suis pas un cerveau. J'ai une conception très élitiste des migrations scientifiques car je considère que la migration scientifique renvoie à des gens qui sont assis scientifiquement ».

Je ne me considère pas comme étant un cerveau en fuite. J'ai trouvé une filière de formation qui ne se trouve pas au Sénégal. Pour l'instant, je ne me considère pas comme quelqu'un qui est un cerveau en fuite. C'est un vœu pour moi de retourner. Si ce vœu ne se réalise pas, je reste. C'est à ce moment seulement qu'on peut parler de fuite des cerveaux » (N.S.).

## **Du rôle des facteurs d'attraction dans l'intensification des migrations**

Les incitations financières constituent une des principales stratégies des principaux pôles migratoires. C'est le cas par exemple des migrations de professeurs et d'enseignants sénégalais au Gabon formés à l'Ecole Normale Supérieure de Dakar et qui se retrouvent sans aucune perspective professionnelle. La destination «Gabon» semble bien prisée par ce que les enseignants sénégalais sont grassement payés et jouissent d'une bonne notoriété même si l'on note un vent de xénophobie (grève de syndicats d'enseignants pour réclamer le départ des sénégalais, assassinat de deux enseignants sénégalais, etc.) alors que la demande émane des autorités gabonaises (protocole d'accord entre universités sénégalaises et établissements d'enseignement supérieur, moyen et secondaire).

En Europe, aux Etats Unis et au Canada, les politiques migratoires attractives répondent à un besoin de main d'œuvre pour accroître la compétitivité économique internationale de leur économie en même temps que les migrants scientifiques contribuent à l'accroissement du PNB de ces pays d'accueil par des apports divers (sécurité sociale, emploi, dépenses courante, assurance maladie, main d'œuvre à bon marché, marchés potentiels dans les pays d'origine etc.). Bref, les pays africains éprouvent d'énormes difficultés à retenir leurs cerveaux. Le contexte ne semble pas attractif au regard de la dégradation des conditions de vie, la faible valorisation de la recherche scientifique, et des conditions de travail difficiles. C'est une conjugaison de facteurs de répulsion tels que cités plus haut et de facteurs d'attraction tels que salaire élevés, compétitivité internationale, meilleur standing de vie, etc. qui incitent à la migration scientifique internationale :

« Le terme de fuite des cerveaux doit être relativisé car le terme « fuite » implique une certaine volonté. Dans beaucoup de pays africains, la situation est telle qu'ils n'ont pas la possibilité de rester au pays. Même si on dispose d'un minimum de formation, on pourrait le faire profiter à son pays. Mais malheureusement, l'environnement n'est pas toujours favorable. Si les conditions étaient réunies, la fuite n'aurait pas une telle ampleur. Au Sénégal, après la formation, c'est l'incertain. Des jeunes ont fait des formations de pointe mais n'arrivent pas à trouver les moyens d'exercer leurs compétences. L'exemple le plus significatif est l'immigration des professeurs enseignants au Gabon c'est à dire des personnes qui ont bénéficié de l'argent du contribuable. La collectivité nationale contribue à la formation de ces personnes et après, ils ne servent pas à leur pays. Je pense et je n'en suis pas sûr, si on leur avait donné la possibilité d'exercer leurs compétences, ils le feraient » (M. X).

## **La distorsion entre discours et pratiques chez les « cerveaux en fuite »**

Certaines personnes interrogées considèrent la «fuite des cerveaux» comme une forme de reproduction de la domination des pays occidentaux, comme un facteur de marginalisation de l'Afrique et s'étonnent de l'hypocrisie de certains intellectuels qui revendiquent un discours afro centriste, dénoncent les

catastrophes engendrées par la pensée unique tout en n'étant consciemment ou inconsciemment complice affirme non sans résignation A.P:

« Une fois à Genève, je me suis rendu compte que le système de reproduction de domination est très bien organisé et que le système de reproduction des inégalités aussi. Les gens savent que le système est bien entretenu mais ils ne font rien. Nous sommes des complices. La fuite des cerveaux serait quelque part une forme de complicité, d'hypocrisie généralisée... Nous contribuons à solidifier le système. Les stratégies individuelles, c'est la recherche de l'entretien (...) Quand je dis qu'il y a une hypocrisie généralisée, les Africains en général, nous voulons réclamer notre identité. Mais en même temps que nous continuons à réclamer notre identité, il y a toujours ce côté fantasmagique, attractif de l'Europe qui nous fascine. (...) C'est aussi bien valable pour les intellectuels que les gens ordinaires »,

S'agit-il d'une hypocrisie ou d'une tentative d'hybridation entre «citoyenneté mondiale» et «citoyenneté nationale» et «africanité»? Le contexte des années 70-80 était plus propice au retour des intellectuels dans une optique de participation à l'effort de construction nationale. Chez certains cadres, la revendication soutenue d'une appartenance indéfectible à l'Afrique, les promesses des indépendances africaines, le besoin de cadre et le regain d'intérêt pour les thèses panafricanistes justifiaient le retour.

A l'opposé des années 80, aujourd'hui, chez la plupart des migrants africains qualifiés, le fait d'être extérieur au continent ne les empêche pas d'œuvrer dans la lutte contre la pauvreté, pour l'avènement de la démocratie, pour la valorisation de l'image de l'Afrique et pour l'internationalisation de la production scientifique et technologique du continent. La revendication du droit à s'installer et du droit à être reconnu au niveau intellectuel et professionnel dans les pays d'accueil constitue une dynamique nouvelle des migrations scientifiques et techniques internationales.

Cette nouvelle donne se reflète dans le discours; moins pessimiste et moins dramatisant:

«les migrations de personnels qualifiés [étant] devenues par la suite une étape valorisante dans la trajectoire de la classe intellectuelle africaine».

Ainsi serait-on de tenter de parler d'une «normalité» de la fuite des cerveaux, tant le prestige international des diplômes obtenus dans les universités américaines ou européennes, la coopération entre structures d'enseignement supérieur des pays africains et celles de pays européens dans un contexte d'internationalisation de la science et de la technologie constituent des motifs parmi tant d'autres du droit à émigrer et pour certains aussi du droit à rester<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Guèye Abdoulaye, op.cit, P. 2-3 of P. 12

L'attachement à la communauté restée au Sénégal anime profondément les personnes interrogées. Les interrelations entre la diaspora et les parents et amis sont fortes. Les étudiants interrogés prennent conscience qu'ils ont un rôle important à jouer au niveau de leur famille respective : envois monétaires, sollicitation de conseils, échanges mutuels entre amis. En cela, ils entendent préserver leur citoyenneté et surtout l'esprit communautaire (« incorporé » au cours du processus de socialisation).

En même temps l'idée de monnayer leurs compétences vers d'autres horizons plus cléments les inscrit dans une certaine mondialité qu'ils assument sans pour autant que cela ne se traduise par une rupture du cordon ombilical qui les lie avec leur pays d'origine d'autant plus que cette « citoyenneté mondiale » implique souvent un renoncement, une aliénation et même un rejet si l'on en juge les difficultés d'intégration des migrants du fait de l'absence de politiques migratoires viables. Les personnes interrogées sont partagés entre citoyenneté de « communauté », citoyenneté d'« Etat » et citoyenneté « mondiale » et s'efforcent d'articuler ces différentes catégories :

« Malgré que je suis à Genève, j'ai une préoccupation forte pour ma communauté. Quelle que soit mon intégration à Genève, en Europe, je n'entends jamais me séparer de ma communauté. Les choses étant tant que je suis obligé de faire des stratégies de survie qui sont en contradiction avec les services que je souhaiterais rendre à ma communauté. La souffrance consiste à vouloir servir son pays et à ne pas dans les possibilités de servir ce pays. L'individu n'est que le fruit de son milieu. Pour beaucoup, l'exil est synonyme de séparation. L'individu doit s'adapter (...) », souligne W.O.

« Sincèrement, je souhaite retourner travailler au pays. Mais je dois mettre un bémol. Je n'ai pas une position tranchée. Pourquoi ? C'est crypto personnel. Mais c'est un engagement que je prends. Etre citoyen du monde, ça peut être intéressant ou inintéressant. Si citoyen du monde voudrait dire qu'il y ait une pleine conscience que l'humanité a quelque chose de commun, on peut servir le même pays En dépit des cultures, il y a des universaux. On essaie toujours de se situer qu'il y a un monde quelque part. Est-ce que le monde veut dire l'Europe, les USA ». (N.X).

Les réseaux de la diaspora via Internet sont des outils de diffusion, de collecte, et de gestion d'informations utiles pour les migrants qualifiés. Les forums Internet servent d'interface entre la diaspora et les communautés d'origine. De même, les sites électroniques de la diaspora peuvent héberger des réseaux de connaissance locaux et contribuer à plus de visibilité des projets de développement. Ces réseaux constituent un ensemble de stratégies d'accumulation de capital social et un moyen de reproduction des relations sociales. Une étude sur l'usage de l'Internet montre que les interrelations entre les étudiants sénégalais et leurs communautés sont fortes. A travers Internet, les étudiants sénégalais créent et consolident des liens à distance avec le groupe d'appartenance et développent leur conscience civique et politique. Internet constitue un

« (...) moyen de production et de reproduction de réseaux sociaux et traduit un besoin de sécurisation et de réconfort psychologique du fait de l'éloignement et des souffrances de la vie d'émigré»<sup>20</sup>.

### **Fuite des cerveaux : perte ou opportunités pour le Sénégal ?**

Les migrations scientifiques sont considérées de façon générale comme une perte, une «hémorragie scientifique», un désavantage comparatif sans que les personnes interrogées ne soient très catégoriques dans leurs réponses. Si l'on considère la conjonction de déséquilibres auxquels les pays africains font face et l'extraordinaire capacité des Africains en général à desserrer les contraintes (secteur «informel»...), le constat que l'on peut faire est que ces pertes ou désavantages comparatifs font l'objet d'une «positivation» comme l'illustrent les expressions suivantes :

« (...)le fait de travailler dans une ONG ou dans une organisation internationale participe à une bonne image du pays (...) »

«(...) prendre ce qui est bien et l'adapter de manière intelligente(...) »  
«échange ».

Au-delà de cette «positivation», les effets négatifs du phénomène de brain drain dans des pays comme le Sénégal sont réels : « c'est une grande perte ».C'est pourquoi, il importe de s'interroger sur les motivations profondes de l'exode des compétences.

« Il y a perte et profit. Il y a une perte parce que les compétences qu'ils ont ne sont pas mises directement au service du pays. Il y a profit par rétroaction car le fait de travailler dans des ONG, des organisations internationales participe à une bonne image du pays. En même temps, ils travaillent et font bénéficier l'argent à leur famille. Du moment où l'Etat a consenti de l'argent pour leur formation et qu'ils ne reviennent pas, c'est une perte. La connaissance, on peut la mettre à différents niveaux. Ce n'est pas ce que la connaissance est pour tel ou tel pays. Prenons par exemple, un informaticien au Sénégal qui se trouve à Genève. Il peut faire servir ses compétences par des formes d'échange (Internet, consultance) à aider son pays s'il a une fibre patriotique. La connaissance, tout le monde peut jouir de la connaissance. Est-ce- peut-on dire que c'est une perte pour le pays. C'est à travers sa compétence reconnue à l'extérieur. Sûrement qu'il a été reconnu. La compétence extérieure et la reconnaissance internationale sont la meilleure manière d'être reconnue dans son pays. (...)Si l'on pense dans cette logique populaire, on aboutit à une logique capitaliste qui se passe des

---

<sup>20</sup> Dia I.A., 2001 «Diaspora» scientifique sénégalaise à Genève et nouvelles technologies de l'information et de la communication: Internet, liens à distance avec la communauté ?» Manuscrit non publié

attitudes plus ou moins éthiques ou autre. Ce qui intéresse, c'est le profit. Or le profit n'a pas d'odeur. Qu'un informaticien burkinabé soit recruté par Microsoft, ça peut être naturel. Mais ce qui est certain, il y a toujours un système qui est là qui cherche à se reproduire. Ce n'est pas quelque chose de nouveau. La mondialisation a toujours évolué ainsi. Si l'on analyse les choses en termes de rapports Nord/Sud, on doit analyser à la case de départ pays développés/pays sous-développés. C'est l'exploitation qui continue sous des formes sournoises ou subtiles » (NS).

« Je ne vais pas répondre de manière catégorique. Elle peut être à la fois une perte et un gain. Elle peut être un gain si l'expérience dont bénéficient ces cerveaux peut retourner à ses fils. On ne doit pas exclure la possibilité de prendre ce qui est bien et de l'adapter de manière intelligente. Les migrations scientifiques internationales contribuent à un amoindrissement du personnel. Cet impact négatif peut être amoindri. Il faudrait s'inscrire dans une dynamique de coopération. Ce qui relativiserait cet impact. Il existe des passerelles de coopération qui pourrait bénéficier au pays » (MX).

« C'est une grande perte. Tous ses gens qui sont embarqués dans la fuite des cerveaux sont des gens qui occupent de grandes responsabilités dans les organisations et les instances nationales. Le Sénégal aurait pu utiliser ces compétences par une bonne politique de recrutement. Par exemple, les enquêtes sur les ménages et l'ESP ont été confié à des experts canadiens qui ne connaissaient pas le terrain. Ça a débouché sur l'échec. Quand on l'a donné à des sénégalais, l'étude a réussi. C'est pourquoi certains préfèrent aller dans d'autres pays ou on les respecte » (W.O).

### **L'impact négatif des migrations scientifiques internationales**

Dans leurs représentations, le phénomène de la fuite des cerveaux est lié à une faible valorisation des ressources humaines. Le désajustement entre l'enseignement et l'emploi, la production et la consommation, le recours à l'assistance technique étrangère dans certains domaines où le Sénégal est pourvu d'une expertise fiable, l'extraversion du système éducatif souvent éloigné des aspirations fondamentales des populations a été soulignée. Dans leurs perceptions, c'est comme s'il existait une logique d'encouragement à l'exode des compétences alors qu'une bonne politique de promotion des ressources humaines aurait permis d'utiliser les compétences locales et d'atténuer la fuite des cerveaux.

Les chercheurs sénégalais sont confrontés à plusieurs contraintes. Ainsi, existe-t-il un lien causal entre les migrations scientifiques internationales et la faiblesse de la recherche scientifique :

« Soit par amour pour votre profession, vous vous procurez de vous même tout ce qu'il faut pour vos recherches avec vos propres moyens, soit par découragement, vous pliez bagages pour aller ailleurs ou faire autre chose (...) Il y a vingt ans, le Sénégal n'avait pas toute cette masse critique d'intellectuels capables d'élaborer et de développer une réflexion pouvant contribuer aux solutions des problèmes du développement du pays ».<sup>21</sup>

La dévalorisation de la recherche et de l'enseignement favorise la fuite des cerveaux qui à son tour accentue la marginalisation de la recherche scientifique. Dans les pays occidentaux, en participant ou en travaillant sur des thèmes et des paradigmes occidentaux, ces chercheurs reproduisent consciemment ou inconsciemment les mécanismes de domination du Nord.

La refonte de l'enseignement mais surtout la promotion d'une politique de relève, l'encouragement à la mobilité, à la production scientifique, l'émergence d'une diaspora scientifique forte reliée à la communauté nationale permettent de promouvoir les structures universitaires d'enseignement et de recherche et la relance de l'économie. Ce qui pourrait contribuer à atténuer le flux continu d'étudiants et de chercheurs africains en général vers le Nord.

« S'il y avait une politique efficace d'insertion des cadres, une politique de développement national ; les gens vont rester. Les européens, les canadiens, ils rentrent une fois leurs études terminées. Ce n'est pas parce qu'ils sont beaucoup plus affectifs ou patriotiques. Mais ils n'ont pas cette possibilité réelle, cette conscience des Africains à l'extérieur qu'une fois rentré dans leur pays, ils vont travailler. Ils font un choix différent pas par ce qu'ils ne veulent pas rentrer au pays mais parce qu'ils n'ont pas la possibilité de travailler. Tu vois au Sénégal, tu as des diplômés mais tu ne t'insères pas alors qu'il y a des gens qui n'ont pas de diplômes mais qui s'insèrent parce qu'ils ont « des bras longs ». Ceux qui terminent leurs études à l'extérieur et décident de rester, je ne leur donne pas raison dans leur choix mais il y a de la raison dans leur choix. Parfois, des suisses, des américains me demandent dans la rue : « Quand tu finis, tu rentres chez toi ? » Je suis confus. Je réponds sans conviction tout en les comprenant car pour eux, c'est naturel de rentrer une fois les études finies. Si après mes études, on me donne le minimum vital, je vais retourner mais je ne vais pas retourner pour me sentir mal à l'aise... Les structures de recherche font défaut chez nous. Pourtant, il y a des structures de recherche qui se développent. Mais nous ne cherchons pas à les solidifier. Il y a toujours ce complexe de colonisé, de sous développé qui fait que tout ce qui est bon vient de l'Europe. C'est une sorte d'hypocrisie car en même temps, on dénonce et on continue de se servir du système. On contribue à reproduire le système dominant/dominé. La question de la fuite des cerveaux est multidimensionnelle mais riche. » (N.X.).

---

<sup>21</sup> (23) Sud Quotidien du 17.10.2000 page 7 sur 27 [www.sudonline.sn](http://www.sudonline.sn)

« (...) J'avais envie de venir voir ce qui passe ici. Les Unités de Formation et de Recherche, l'Université ne développent pas des politiques institutionnelles pour que ce soit une université de développement au niveau local. Il existe des problèmes au niveau de la recherche. (...) Je suis vraiment déçu par l'Université. Il n'y a pas une grande mobilité. L'absence de politique institutionnelle se sent au niveau de certains enseignants qui n'hésitent pas à photocopier un livre et à venir dicter aux étudiants. Je ne les condamne pas car la plupart de ses enseignants s'ils perçoivent leur salaire, ils ont des problèmes pour payer le loyer. Et même, les voyages d'études, les enseignants vont et quand ils reviennent, on ne sent pas leur apport car ils ne viennent avec aucune publication. C'est pourquoi les étudiants partent » (W.O).

## **Conclusion**

La fuite des cerveaux apparaît à la fois comme une manifestation de l'asymétrie structurelle des échanges entre les pays du Nord et les pays du Sud et comme un besoin de sécurité humaine orientée vers la satisfaction d'intérêts individuels et/ou collectifs. En effet, l'exode des compétences se traduit par une assistance technique étrangère, un vide scientifique, une léthargie au niveau économique des pays africains tandis que les pays d'accueil continuent de développer des politiques migratoires attractives pour répondre à la concurrence internationale et dynamiser leur économie. Dans les pays d'accueil, ces cadres qualifiés ou ces diplômés bénéficient d'avantages financiers et de conditions de travail intéressantes et ont « toujours à l'esprit » la communauté, les parents, les amis, leur pays.

Toute la question est de savoir si cette logique distributive profite plus à la communauté qu'à l'Etat et si elle favorise beaucoup plus les pays du Nord que les pays du Sud. La réalité du phénomène de fuite des cerveaux en Afrique en général et au Sénégal en particulier tend à tourner vers les migrations scientifiques internationales de type privatif en dépit des retombées socio-économiques et de l'internationalisation de la production scientifique de l'Afrique. Si rien n'est fait, ces migrations risquent d'être comme un formidable réservoir d'ingéniosité, une forme de survie et d'ascension sociale et économique, dans un contexte de crise ou d'absence d'Etat et de contingences structurelles multiples. Dès lors, sa capacité à engendrer une croissance économique durable, la fertilisation de la science et de la technologie poserait problème.

L'une des options pour maximiser les migrations scientifiques et techniques internationales est l'encouragement à la circulation des cerveaux (Wickramasekara, idem : 8-18). Une croissance économique forte en réduisant le fossé entre les pays riches et pauvres et en facilitant la création d'infrastructures de recherches et les possibilités d'interactions avec l'extérieur est l'une des conditions pour inciter les migrants qualifiés à s'investir dans la recherche développement et dans la promotion de la science et de la technologie de leur pays d'origine. Certains pays asiatiques



comme la Chine, la République de Corée et l'Inde ont enregistré des résultats intéressants dans la redynamisation de leur formation technique et scientifique supérieure en recourant à l'expertise de leurs migrants qualifiés.

La priorité donnée à l'enseignement supérieur, qui est une caractéristique de la plupart des pays du Sud, entraîne un élitisme de l'enseignement et une forte propension à la migration du fait de l'attraction exercée par le marché international de la main d'œuvre en comparaison avec le marché de travail local, ainsi que l'intensification des migrations scientifiques et techniques internationales du fait du pouvoir d'attraction du marché international de la main d'œuvre en comparaison avec le marché du travail peu attractif. Pour la majorité des pays du Sud, les conditions ne sont pas réunies pour favoriser une rétention des cadres qualifiés.

Des politiques économiques viables, une valorisation des ressources humaines et une redynamisation de la recherche scientifique et de l'université en général sont des nécessités parmi tant d'autres. Plus fondamentalement, le renforcement des capacités de négociation internationale des pays comme le Sénégal s'impose et les ressources humaines sont indispensables. Une intégration régionale des ressources humaines (migrations scientifiques intra africaine) précédée d'une intégration politique et économique, une internalisation des apports féconds de la mondialisation- ce qui suppose une interrogation lucide et froide sur ses véritables enjeux et le choix de projet de société- une coopération entre la diaspora et la communauté scientifiques locales, une coopération internationale viable s'imposent.

## REFERENCES

AMMASSARI, Savina and BLACK Richard (2001).

Harnessing the Potential of Migration and Return to Promote Development: Applying Concepts to West Africa, Sussex Centre for Migration Research.

BANQUE MONDIALE

1990, Rapport sur l'enseignement supérieur au Sénégal, « Plus de diplômés, des diplômés plus adaptés, des coûts de fonctionnement stabilisés », septembre , 45 p

CARTON Michel, Tawil S,

1997, « Mondialisation économique et politiques de l'éducation », introduction au dossier, Perspectives, Vol. XXVII, n°1, Genève, mars 1997, pp. 19-24

DEVAN J. and TEWARI P. S.

2001, "Brains Abroad." The McKinsey Quarterly( Number 4: Emerging Markets).

DE FILIPIS Vittorio

2000, Le tiers monde s'alarme de la désertion de ses diplômés, Dossier Tiers monde Razzia sur les cerveaux, Libération, vendredi 9 juin

DIA Ibrahima Amadou,

2001 « «Diaspora » scientifique sénégalaise à Genève et nouvelles technologies de l'information et de la communication: Internet, liens à distance avec la communauté ?» Manuscrit non publié

2004, The Brain Drain in Selected African Countries: Determinants, Evidence and Impacts in *Migration Between States and Markets* (ed. By H. Etzinger, M. Martiniello and C. Wihtol de Wenden). Pp 186-200 Ashgate

DIENE, Ibra

2003, *La fuite des cerveaux dans l'enseignement supérieur : impact et solutions*  
[http://www.ei-  
ie.org/educ/higheduc/french/Downloads/2003\\_hied\\_Dakar\\_paperSAES.pdf](http://www.ei-<br/>ie.org/educ/higheduc/french/Downloads/2003_hied_Dakar_paperSAES.pdf)

DUPUY Gérard

2000, Mesures de compensation, Dossier « Tiers monde Razzia sur les cerveaux », Libération, vendredi 9 juin

DIOUF Mamadou et MAMDANI Mahmood (dir.)

1994, *Liberté académique en Afrique* série Codesria, Karthala, Paris, 400p

FAYE Alassane, NAUGMANN Criag  
1999, « *L'éducation en crise : le cas du Sénégal* », Développement et Coopération (D+C), n°2, pp 25-29

GAILLARD Jacques et GAILLARD Anne. Marie

2002 Fuite des cerveaux, circulation des compétences et développement : un enjeu politique  
Mots Pluriels <http://www.arts.uwa.edu.au/MotsPluriels/MP2002ajg.html> No 20.  
février.

1998a, « Fuite des cerveaux, retours et diasporas Le brain drain n'est pas encore épuisé »  
Gaillard Jacques and Gaillard Anne-Marie

1998. Fuite des cerveaux, retours et diasporas in *Futuribles Analyse et prospective* février n° 228 pp 25-50

HARRIS Nigel

1999, "Should Europe end Immigrations Controls ?", European Association of Development Research and Training Institutes, 9e Conférence générale de l'EADI, Paris, 22-25 septembre

KHADRIA, Binod.

(1999). *The migration of knowledge workers: second-generation effects of India's brain drain.* New Delhi, Sage Publications.

MONNIER Laurent,

1996, *Migrations : à nous la liberté ? « Mobilité réelle, fiction de l'emploi et de la sécurité »*, *La mondialisation des anti-sociétés Espaces rêvés et lieux communs*, RIST Gilbert (dir.), Nouveaux cahiers de l'IUED, collection Enjeux, pp. 65-84

NAIR Sami

1993 a, « Mondialisation et migrations : l'axe Sud-Nord », *Les migrations internationales* édition Payot Lausanne Publications de l'Université de Lausanne Cours général public 1992-1993

1998 b, « La fuite des élites est la forme nouvelle du pillage du tiers-monde », *le Monde* mardi 5 mai, p. 14 Propos recueillis par Philippe Bernard

RICCA Serge

1990, *Migrations internationales Aspects légaux et administratifs*, L'Harmattan, Paris, 280p

Salt John and Findlay Allan, 1989. «Les migrations internationales de personnel de haut niveau Analyse théorique et incidences sur le développement » in *L'incidence des migrations internationales sur les pays en développement* (s. la dir. de Reginald Appleyard), pp 181-218, OCDE, Paris.

Salt John, 1997. *International movements of the highly skilled* n° 91 Paris Vol. 5

SAMB Moussa, DIONG Mamadou, THIAW Babacar,

2001. *Etude sur le suivi des diplômés de l'université Cheikh anta Diop de Dakar (UCAD-Senegal) dans le milieu du travail.* Association des Universités Africaines  
<http://www.aau.org/studyprogram/pdf/samb.pdf>

SCHLEMMER Bernard, GAILLARD Jacques, NARVAEZ-BERTHELEMOT et BERNAL Dora, La dialectique du virtuel et du concret dans les « nœuds » de Caldas, le réseau de chercheurs colombiens expatriés

VINOKUR Annie

1996, « Mondialisation, compétitivité et sécurité humaine », European Association of Development Research and Training Institutes, 8<sup>e</sup> Conférence Générale 11-14 septembre , University of Economics and Business Administration Viena, pp 1-26

Wickramasekara, 2003. *Options, politiques de réponses à la migration des compétences: rétention, retour et circulation.* BIT, Genève

WONGIBE Emmanuel

2000, « L'exode des cerveaux en Afrique », Développement et Coopération (D+C), n° 1/2000 janvier/février, pp. 27 et 29