

Actualización de la instantánea #39. Las instantáneas analíticas sobre la COVID-19 tienen por finalidad presentar la información y los análisis más recientes en un entorno en raudo cambio. De vez en cuando, y a medida que avancen los análisis, es posible que se retomen ciertos temas. Si desea que se aborde alguna cuestión, sírvase enviarnos un correo electrónico a research@iom.int.

Nuevas investigaciones y análisis sobre los estudiantes internacionales en el contexto de la COVID-19

[Commentary: COVID-19 Pandemic and Higher Education: International Mobility and Students' Social Protection](#) de Başak Bilecen

[International Student Mobility and the Impact of the Pandemic](#) de Simon Mercado

[How COVID-19 is Impacting Prospective International Students Across the Globe](#) de Quacquarelli Symonds (QS)

[Internationalisation and COVID-19—Challenges and Lessons](#) de Maina Waruru
[The Experience of International Students Before and During COVID-19](#) de Alan Morris, Catherine Hastings, Shaun Wilson, Emma Mitchell, Gaby Ramia and Charlotte Overgaard

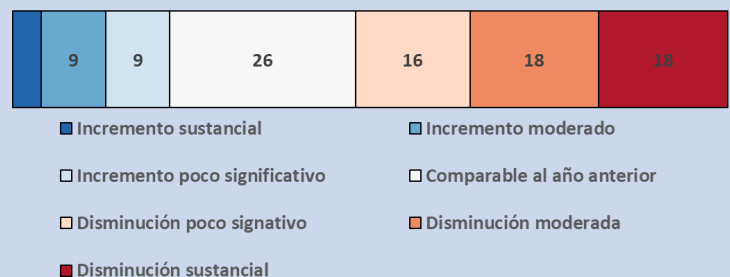
Algunos de los destinos más populares para realizar estudios internacionales, en particular [los Estados Unidos de América y el Reino Unido](#), son también algunos de los países con [mayor incidencia de casos de COVID-19](#). Así pues, las restricciones de movilidad relacionadas con la pandemia han llevado a [los estudiantes internacionales y a las universidades a tener que reconsiderar sus planes académicos](#). A continuación se enumeran algunas de las recientes decisiones normativas relacionadas con la movilidad que conciernen a los estudiantes internacionales:

- ⇒ Funcionarios de los Estados Unidos de América trataron recientemente de instaurar una política para [deportar a los estudiantes internacionales inscritos en cursos impartidos exclusivamente en línea](#). La consiguiente reacción de las universidades, las empresas de tecnología y los gobiernos subnacionales los obligó a dar marcha atrás.
- ⇒ El [Canadá](#) podría comenzar a admitir la entrada de estudiantes internacionales en septiembre de 2020.
- ⇒ El Japón [levantó parcialmente](#) las restricciones impuestas a la entrada de estudiantes internacionales.
- ⇒ Mientras que las fronteras de [Nueva Zelanda](#) permanecen cerradas para los estudiantes internacionales, [Australia](#) ha iniciado un [programa piloto](#).

Perceptions of International Students

Según [Study Portals](#), varios estudios demuestran que [un creciente número de estudiantes de grado \(o licenciatura\)](#) toman la decisión de viajar a un país distinto del inicialmente previsto, o de estudiar en su propio país. Por otra parte, una serie de estudios longitudinales ponen de manifiesto que las universidades de los Estados Unidos de América han comenzado a registrar una [acusada disminución](#) en las candidaturas de estudiantes internacionales (véase el gráfico).

Número de solicitudes de estudiantes internacionales para el año académico 2020-2021 en comparación con el año académico anterior



Nota: Porcentaje de respuestas. Fuente: [IIE 2020](#)



Dificultad de los estudiantes internacionales para cubrir sus necesidades básicas

Según los datos más recientes, los estudiantes internacionales pueden verse “desproporcionadamente pauperizados” por los efectos inmediatos y normativos de la pandemia.

Por ejemplo, los resultados de una encuesta a estudiantes internacionales realizada en Australia revelaron la existencia de una fuerte inseguridad en materia de vivienda, incluso antes de que se produjera la pandemia. En una encuesta de seguimiento, publicada en julio de 2020, el 33% de los estudiantes afirmaron que se saltaban algunas comidas para poder pagar la vivienda.

Los estudiantes como víctimas del resquebrajamiento del racismo y la xenofobia

El racismo sufrido por los estudiantes internacionales se ha convertido en otro frente en la politización de la migración. En efecto, los estudiantes internacionales de varios países estiman haberse visto atrapados en medio de tensiones nacionales o geopolíticas. Las restricciones de entrada basadas en la nacionalidad no han hecho más generalizarse. Para saber más acerca de la lucha contra la xenofobia y el racismo, sírvase leer la instantánea analítica #33.

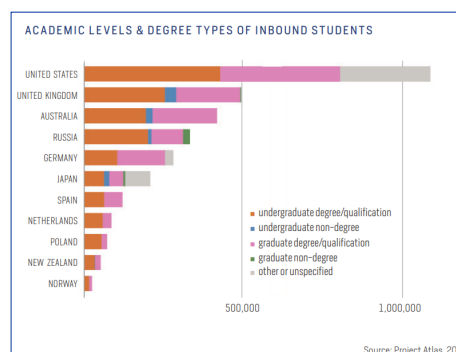


Uso de aplicaciones para las pruebas universitarias de idiomas

Ante la dificultad de aplicar instrumentos de prueba normalizados para posibles estudiantes internacionales, muchas universidades de países anglófonos han aprobado el uso de la aplicación Duolingo, especialmente de su prueba de inglés, con miras a evaluar la competencia lingüística de los posibles estudiantes; ello como alternativa a los exámenes de inglés tradicionales, entre ellos el TOEFL. La plataforma Duolingo ha sido reconocida en el pasado como la principal aplicación utilizada por migrantes y refugiados para mejorar sus conocimientos lingüísticos en un país de destino.

Datos sobre la movilidad de los estudiantes internacionales

- ⇒ [Portal de la OIM de Datos Mundiales sobre la Migración: Estudiantes internacionales](#)
- ⇒ [UNESCO Global Flow of Tertiary-Level Students](#)
- ⇒ [Project Atlas International Students Infographics](#)
- ⇒ [Our World in Data: International Student Mobility](#)



Fuente: Project Atlas, 2020.



Destinos alternativos para estudiantes internacionales

Dado que muchos estudiantes tienen el deseo intacto de iniciar o continuar sus estudios internacionales, y que algunos de los destinos más populares son inaccesibles por los brotes o las restricciones de movilidad, los destinos académicos alternativos están empezando a cobrar más visibilidad. Según una encuesta reciente, China, Italia y la India figuran entre las principales opciones para los estudiantes que desean matricularse internacionalmente en 2021.

Esta instantánea analítica sobre la COVID-19 ha sido producida por la División de Investigación sobre Políticas de Migración (research@iom.int) y traducida por el Servicio de Traducción de la OIM.

Aviso de exención de responsabilidad: Las opiniones expresadas en el presente documento corresponden a los autores y no reflejan necesariamente aquellas de la OIM. La incorporación o presentación de materiales no entraña la expresión de opinión alguna por parte de la OIM, ni de ninguno de sus miembros o asociados.